

УДК 34 (063)  
ББК 67, я 431  
Г 945

Проблемы формирования правового социального государства в современной России: материалы XII всероссийской научно-практической конференции (Новосибирск, 27 октября 2016 г.). / Новосиб. гос. аграр. ун-т. - Новосибирск: Изд-во Новосибирского ГАУ, 2016.-331 с.

ISBN 978-5-94477-197-1

В сборник включены доклады профессорско-преподавательского состава юридических вузов и факультетов, молодых ученых, аспирантов, магистрантов, практических работников, занимающихся научными исследованиями по тематике конференции.

Рассмотрены актуальные проблемы теории и истории государства и права, уголовного права и уголовного процесса, гражданского права и гражданского процессуального права, трудового, административного, коммерческого и банковского права, а также психологические, философские, социально-политические и культурноисторические проблемы защиты прав человека в современной России.

Материалы утверждены и рекомендованы к изданию методическим советом юридического факультета Новосибирского ГАУ.

© Новосибирский ГАУ, 2016

© Юридический факультет Новосибирского ГАУ, 2016

«Входит в РИНЦ®; да»

БАРТЕНЕВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

кандидат юридических наук, заведующий кафедрой криминалистики третьего факультета института повышения квалификации Академии Следственного комитета Российской Федерации (г. Новосибирск)

ГАДЕЛЬШИН РИНАТ ИШБУЛЬДИНОВИЧ

старший преподаватель кафедры уголовного процесса третьего факультета института повышения квалификации Академии Следственного комитета Российской Федерации (г. Новосибирск)

#### К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ АКТИВИЗАЦИИ ПАМЯТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРИ РАСКРЫТИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Специфика оперативной работы с несовершеннолетними всегда отличалась особой сложностью. Несовершеннолетним свойственна большая неуверенность в себе, частая смена настроения, всевозможные сомнения, неустойчивость позиции и т.д. В то же время, как показывает статистика, в России отмечается постоянный рост количества преступлений с участием несовершеннолетних.

Изучение материалов уголовных дел по преступлениям, где принимали участие несовершеннолетние, показывает, что они, являясь свидетелями, потерпевшими, подозреваемыми, обладая информацией о преступлении, могут забывать ввиду ранимости психики, особенностей восприятия значимые для раскрытия преступления факты. Невольная причастность к *стрессогенным* криминальным ситуациям, а тем более получение в них травматических повреждений ведут к полной или частичной потере памяти, при этом если в памяти человека информации не осталось, то «вытащить» ее оттуда невозможно [1, с. 161-162]. В таких случаях возникает необходимость использования психологических методов активизации памяти.

Исследования проводимые за рубежом по использованию психологических методов активизации памяти показали, что достоверность и правдивость показаний свидетелей и потерпевших по различным причинам колеблется в диапазоне от 60 до 80%. Данные анализа использования методов активизации памяти, полученные при изучении 40 уголовных дел, незначительно отличаются от данных американских исследователей [2, с. 47-49]. Тем самым можно заметить, что использование психологических методов активизации памяти в интересах раскрытия преступлений, а также проблемы правового регулирования становятся особенно актуальными при утрате или нарушении памяти (амнезии) у несовершеннолетних (потерпевших, свидетелей, подозреваемых).

Сотрудниками уголовного розыска на практике используются приемы стимуляции припоминания (щадящее общение, ассоциативные способы, выезд на место происшествия и пр.), которые не всегда оказываются эффективными, и в этих случаях реальную помощь в получении оперативной информации могут оказать метод гипнотической релаксации с повторным мысленным воспроизведением обстоятельств происшествия (гипнорепродукционный опрос) и нейролингвистическое программирование (НЛП), как вариант щадящего метода активизации памяти.

1. **Гипнорепродукционный опрос** (ГРО), по мнению ряда специалистов [3, с. 34- 36], — такой вид оперативно-розыскного мероприятия как «Опрос», может проводиться с привлечением специалиста гипнолога и заключается в использовании специальных познаний для активизации репродуктивных процессов памяти опрашиваемого лица в целях получения дополнительной информации, представляющей оперативный интерес.

Метод гипнорепродукции (гипнорепродукционный опрос) основан на одном из важнейших свойств центральной нервной системы - закреплять временную последовательность протекающих в ней процессов и сохранять способность к их воспроизведению в дальнейшем. Свойства гипноза при необходимости формировать *гипермнезию* - повышенную способность к припоминанию прошлого были обнаружены в связи с его использованием в качестве лечебного средства и проявлялись в выраженной активизации функций припоминания, в том числе при развитии потери памяти различного происхождения (травматического, стрессового, фармакологического).

В отечественной и зарубежной психофизиологии уже давно отработана методика гипнорепродукционного опроса, доказана ее безопасность для физического и психического здоровья [4, с. 84].

Однако применение гипнорепродукционного опроса у несовершеннолетних имеет свои особенности. В частности, при проведении гипнорепродукционных опросов несовершеннолетних от специалиста требуется не только хорошая техника проведения данных опросов, но и настрой, знания в области детской психологии, психиатрии и психотерапии, умение создать хороший эмоциональный контакт с несовершеннолетними детьми и их родителями, исключить грубость голоса и резкие телодвижения.

При проведении гипнорепродукционного опроса детей следует помнить, что их внушаемость особенно в возрасте 13-14 лет, значительно выше, чем у взрослых, так как детский рассудок не вооружен жизненным опытом, способностью основательно логически мыслить, иметь свою некую точку зрения и глубокое мировоззрение.

Гипнабельность детей (восприимчивость к гипнозу) в отличие от внушаемости - вопрос спорный. По мнению некоторых авторов, дети меньше поддаются гипнозу, чем взрослые, но больше взрослых поддаются внушению [5, с. 87-89].

Возраст, с которого можно проводить гипнорепродукционный опрос, по мнению специалистов-гипнологов, 3-4 года, у детей в возрасте до 6-7 лет чаще достигаются поверхностные стадии гипноза, более глубокие стадии гипноза достигаются в возрасте 8- 11 лет. Однако само гипнотическое состояние у детей любого возраста нередко бывает нестойким, так как нервная система ребенка незрелая, еще не завершила свое развитие. Ребенок легко может самопроизвольно выйти из гипнотического состояния. Глубина гипноза уменьшается к 11-14 годам.

При проведении гипнорепродукционных опросов весьма эффективен игровой метод. Он применим не только к младшим школьникам, но и к детям 3-4 лет, для которых практически невозможны другие методы.

## 2. **Нейро-лингвистическое программирование (НЛП).**

Считается очень эффективным способом почти неуловимого проникновения в подсознание человека и организации на этой основе эффективного взаимодействия с ним.

Основываясь на системах представлений (которые в НЛП называются «модальностями») всех индивидов можно подразделить на три группы:

- визуалистов (мыслящих преимущественно образами - слух);
- аудиалистов (мыслящих преимущественно словами - зрение);
- кинестетиков (мыслящих преимущественно ощущениями - мышечные ощущения, вкус и обоняние).

Люди неточно понимают друг друга, если обмениваются информацией в терминах разных модальностей; использование же одной общей модальности способно обеспечить доверительные отношения автоматически на подсознательном уровне.

Практикой НЛП установлено, что для того, чтобы изменить или устранить у человека ту или иную приобретенную реакцию, необходимо модифицировать тот образ, который ее вызывает. На этом принципе основываются все техники этого метода.

Использование НЛП у несовершеннолетних имеет свои особенности, в частности, как правило, используется игровая форма применения методов, которая лучше воспринимается ими, упрощается адаптация применительно к возрастным категориям.

Приемы НЛП в процессе общения позволяют отделить информацию о пережитом событии от чувственно-аффективных составляющих и защитить психику человека от необходимости переживать болезненные жизненные ситуации.

Таким образом, метод нейролингвистического программирования при активизации памяти несовершеннолетних свидетелей и потерпевших существенно расширяет возможность получения оперативно-значимой информации с целью раскрытия преступлений.

Правовой основой использования психологических методов активизации памяти (использование гипноза при опросе, НЛП) в России является закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.95 г. Согласно ст. 6 этого Закона, при осуществлении оперативно-розыскной деятельности проводятся опросы, наведение справок, используется помощь специалистов, обладающих техническими или иными специальными знаниями. Каких-либо ограничений в отношении несовершеннолетних не существует применительно к действию данного закона.

Практика показывает, что при работе по делам с участием несовершеннолетних зачастую приходится сталкиваться с большими трудностями в получении информации, важной для раскрытия и расследования уголовного дела. Нередко сам процесс припоминания перенесенного события у несовершеннолетних потерпевших приводит к резкому ухудшению их состояния.

В этих случаях они нуждаются в максимально щадящем подходе к вопросам получения от них информации, необходимой для раскрытия преступлений.

Для раскрытия преступлений имеет значение психофизиологическое состояние потерпевших в момент совершения преступлений. Лица, испытавшие стрессовую ситуацию, могут допускать значительные ошибки при оценке события преступления, могут упустить детали события, переставлять элементы события во времени, выдавать догадки и домыслы за истинное знание.

Необходимую помощь здесь может оказать специалист, владеющий методами прикладной психологии, который способен активизировать память несовершеннолетнего. Использование помощи специалиста-психолога дает возможность получить сведения не только о событии преступления, но и о психологических особенностях личности несовершеннолетнего (особенностях памяти, умении передать воспринятое, от способности рассказать правду, умолчать или дать ложные показания), что особенно важно при организации раскрытия преступления. Психолог может помочь вспомнить о событиях и фактах, имеющих значение для раскрытия преступления, активизировать память несовершеннолетнего, зная своеобразие его психологии, устранить факторы и условия, отрицательно влияющие на формирование правдивых показаний.

Однако применение специальных познаний при раскрытии преступлений не регламентировано уголовно-процессуальным законом. Фактические данные, полученные в результате использования специальных познаний, могут быть доказательствами только после проведения уголовно-процессуальных действий.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод, что в некоторых сложных случаях при раскрытии преступлений и производстве следственных действий с участием несовершеннолетних можно использовать психологические методы активизации памяти.

Использование данных методов дает возможность расширить практические возможности сотрудников уголовного розыска при проведении оперативно-розыскной работы, а также следователей при осуществлении предварительного следствия при опросах и допросах несовершеннолетних.

#### Список литературы

1. Исаева Л. М. Методика составления криминалистического описания лица и восстановления информации на фоне психоэмоциональной релаксации лиц // Психологические аспекты в

- деятельности органов внутренних дел: сб. науч. тр. - М.: ВНИИ МВД России, 2011. - С. 158-187.
2. Дубягин Ю. П. Опыт использования нетрадиционных методов розыска лиц, пропавших без вести // Проблемы использования нетрадиционных методов ив раскрытии преступлений. - М: ВНИИ МВД РФ, 1993. - С. 45-54.
  3. Гримак Л.П., Скрыпников А.И. Психологические методы активизации памяти свидетелей и потерпевших. - М. 1997.
  4. Черепанов Г. Г., Шмидт. Гипноз как нетрадиционный способ проведения оперативно-розыскного мероприятия «Опрос» // Юридическая наука и правоохранительная практика. - 2013. - № 3 (25). - С. 83-87.
  5. Шертюк Л. Гипноз. - М. 2002. - С. 256.



Политико-территориальное устройство России в проектах Конституции, подготовленных Конституционной комиссией, и перспективы его реализации в современных условиях	163
Рубанцова Т.А. Многопартийность и парламентаризм: проблемы взаимосвязи	165
Суховецкая Е.Ю., Снигерёв А.Л. Вопросы повышения квалификации педагогических работников вузов войск национальной гвардии РФ	167
Тарасов Д.Ю. Социальные детерминанты мировоззрения офицера национальной гвардии России	170
Чеботарев В.В. Правовые меры предупреждения и преодоления терроризма в современном обществе	172
Сарыг-Донгак Ч.А. Публикация изображения ребенка и обеспечение конституционного права ребенка на неприкосновенность частной жизни.....	175
Шагов А.Е. Российская внешняя политика: глобальные вызовы XXI в.	178
Шевченко И.В., Шевченко Н.Р. Административно-правовой статус войск национальной гвардии РФ	181
<i>СЕКЦИЯ «УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ»</i>	<i>186</i>
Бартенев Е.А., Гадельшин Р.И. К вопросу об использовании психологических методов активизации памяти несовершеннолетних при раскрытии преступлений	186
Гадельшин Р.И., Бартенев Е.А. Национальная безопасность: историко-правовые аспекты.....	189
Галдин М.В. Профессиональные требования к психологу в уголовном судопроизводстве.....	193
Достовалов С.А. Уголовно-правовые санкции как средство принуждения к исполнению требований права .....	195
Достовалов С.А. Теоретические и практические проблемы деятельности адвокатов-защитников при отобрании подписки о недопустимости разглашения данных предварительного расследования.....	197